



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Unidad de Enseñanza Aprendizaje E Impartición de Cátedra

CLINICA DE ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Educativo: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común



DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinadora de la Licenciatura en Médico

Cirujano

Dra. María Teresa Barron Torres

Coordinadora de la Licenciatura en Atención

Profesional de la Salud

Mtra. Sandra Montenegro Hernández

**Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería
Biomédica**

Ing. Héctor Antonio Gutiérrez Candano

**Coordinador de la Licenciatura en Ciencias
Aplicadas al Deporte y el Ejercicio**

Dr. Carlos Alberto Calzada Chong

Coordinador de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales de la salud con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de profesionales de la salud líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.



2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:

- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
- Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
- Internado y Servicio Social

Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la catedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.



Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.



OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA	OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA
<p>Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.</p> <p>Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.</p> <p>Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.</p> <p>Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.</p> <p>Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.</p> <p>Consideraciones en la Impartición de las Materias: Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos. Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.</p>	<p>Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.</p> <p>Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.</p> <p>Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollem un juicio clínico confiable.</p> <p>Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.</p> <p>Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.</p> <p>Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.</p> <p>Consideraciones en la Impartición de las Materias: Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas</p>



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

MÉTODOS DE ENSEÑANZA	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:	
<ul style="list-style-type: none">• Lógico-deductivo• Intuitivo• Semirrígido• Activo	<ul style="list-style-type: none">• Conferencia• Interrogatorio• Investigación documental• Demostración	<ul style="list-style-type: none">• Prácticas de laboratorio/simuladas• Diálogo simultáneo• Phillips 6.6
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos.• Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones.• Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico.• Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados.• Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas.• Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud.• Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase.• Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos.• Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales.• Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores.• Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos.• Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas



ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por si mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por si misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

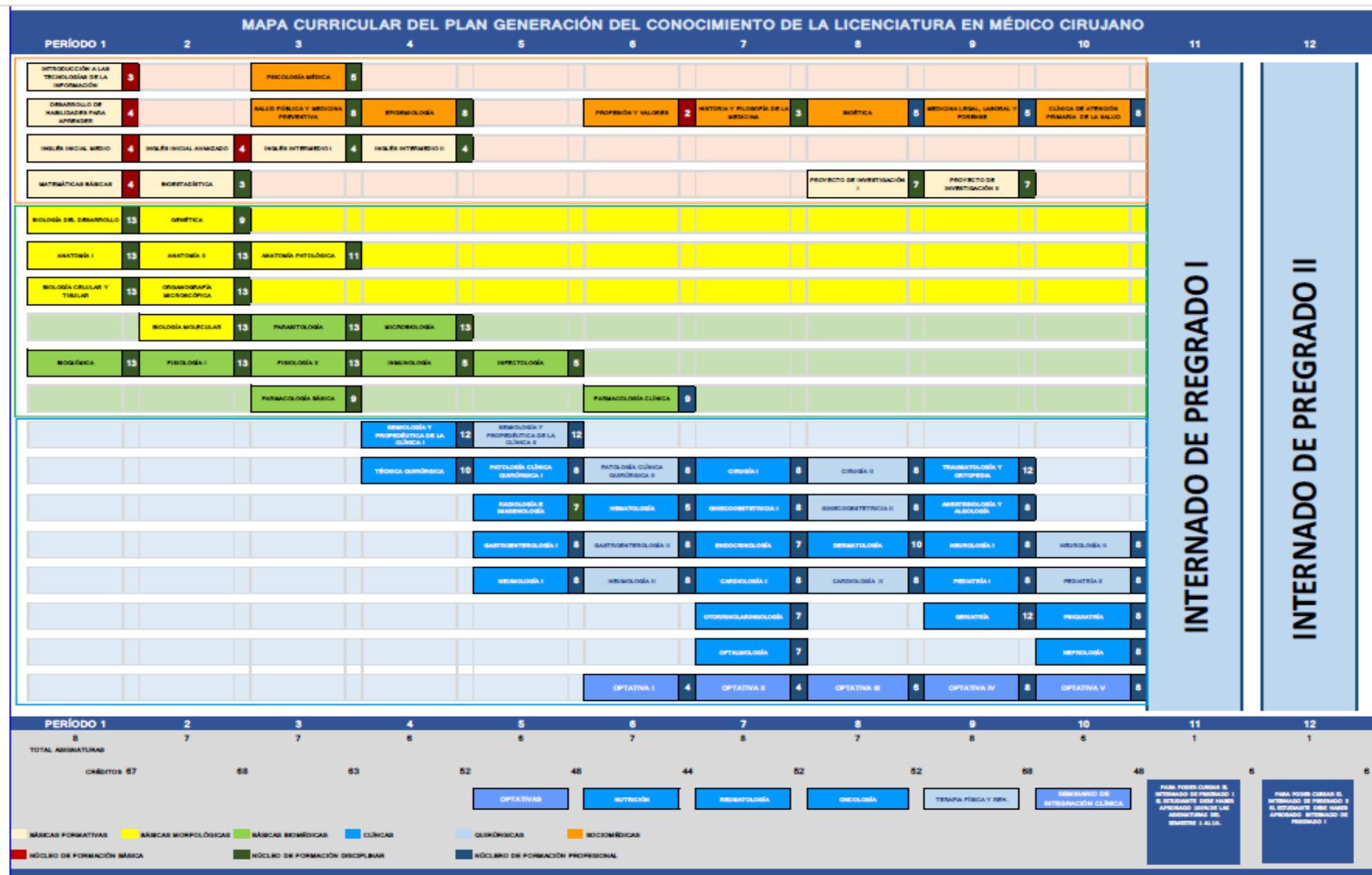
En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.



MALLA CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES





METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud). II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano). IV. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.	COMPETENCIAS COGNITIVAS	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>



ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico) II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistemático, competencia de la metodología e información en ciencias). III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información). IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)	COMPETENCIAS INSTRUMENTALES	<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (integro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistemático, competencia de la metodología e información en ciencias).	COMPETENCIAS	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distingo de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>



IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético). V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.	SISTÉMICAS E INTERPERSONALES	<p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
---	-------------------------------------	--

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- "NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras "NA" no aprobado o "NP" no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta "UEA" se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Médico Cirujano con Especialidad de PosGrado en Medicina Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado integral y continuo • Identificación y cuidado de problemas clínicos • Promoción de la salud • Prevención de enfermedades • Trabajo interdisciplinario e intersectorial • Reconocimiento de los determinantes de la salud • Acción de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes • Mantenimiento y promoción de la salud 	Experiencia en Atención Médica en Institución de Salud y en Consultorio de Comunidades por un mínimo de 3 años.
Médico Cirujano con Especialidad de PosGrado en Epidemiología		
Médico Cirujano con Especialidad de PosGrado en Salud Pública		

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
DATOS GENERALES						
ASIGNATURA	CLINICA DE ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD			TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE
G.CS32.057	6	3	9	8		10
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<p>La asignatura fortalece la formación integral del estudiante al desarrollar su capacidad para aplicar conocimientos científicos en la resolución de problemas de salud a nivel comunitario. A través de un enfoque basado en la medicina preventiva y la promoción de la salud, contribuye a la formación de profesionales con responsabilidad social y habilidades para la toma de decisiones fundamentadas en la evidencia.</p>				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO		<p>Este curso permite que el estudiante adquiera competencias en la evaluación de determinantes sociales de la salud, el abordaje comunitario y la aplicación de estrategias de prevención y atención primaria. Además, fomenta el trabajo en equipos interdisciplinarios y la implementación de guías de práctica clínica, elementos clave para la atención eficiente y humanizada en el primer nivel de atención.</p>				
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		<p>Analizar los principios de la Atención Primaria de la Salud y su aplicación en la práctica médica mediante la integración de estrategias de prevención, promoción de la salud e intervención comunitaria, con un enfoque basado en la evidencia y el uso racional de los recursos sanitarios.</p>				



ATRIBUTOS DE LA UEA

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
Comprender la evolución de los sistemas sanitarios, los principios de la atención primaria y su impacto en la salud comunitaria, integrando la medicina basada en la evidencia en la toma de decisiones.	Aplicar estrategias de promoción, prevención y diagnóstico en el primer nivel de atención, empleando métodos de intervención comunitaria y el uso racional de antibióticos y guías clínicas.	Demostrar ética, responsabilidad social y compromiso con la salud pública, priorizando la equidad en el acceso a la atención y fomentando una relación médico-paciente empática y centrada en el paciente.	Integrarse a equipos multidisciplinarios, promoviendo la participación comunitaria y la coordinación intersectorial para fortalecer la atención en salud con un enfoque integral.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR		
	NIVELES DE DEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Elaborar un plan de intervención comunitaria basado en la Atención Primaria de la Salud, integrando estrategias de prevención, promoción y abordaje familiar, fundamentado en la evidencia científica y considerando determinantes sociales de la salud.	10 - EXCELENTE	Presenta un plan detallado, innovador y basado en evidencia científica, con diagnóstico preciso, estrategias bien fundamentadas e impacto medible en la comunidad.
	9 - BUENO	El plan es completo y bien estructurado, con un diagnóstico adecuado y estrategias fundamentadas, aunque requiere mayor precisión en algunos indicadores de impacto.
	8 - REGULAR	Incluye diagnóstico y estrategias pertinentes, pero con oportunidades de mejora en la justificación teórica o en la integración de los determinantes sociales de la salud.
	7 - BÁSICO	El plan presenta ideas generales correctas, pero con fallas en la coherencia, fundamentación científica o aplicabilidad en el contexto comunitario.
	6 - ELEMENTAL	Contiene información incompleta, diagnósticos imprecisos y estrategias poco fundamentadas, limitando su impacto en la atención primaria.
	NA - AÚN NO COMPETENTE	No entrega el producto o el contenido es irrelevante, sin relación con los objetivos de la asignatura ni evidencia de análisis crítico.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	ENCUADRE
OBJETIVO DE LA UNIDAD	El alumno conocerá los métodos apropiados para promover la salud en la población a través de estrategias dinámicas que puedan ser desarrolladas, modificadas o remplazadas en el futuro de acuerdo al proceso real que enfrente la comunidad en un momento dado.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón Material impreso (revistas, libros, etc.) Lectura en clase
• MISION, VISION, PERFIL DE EGRESO, OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATUR, METODOLOGIA DE EVALUACIÓN	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I. ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD MARCO CONCEPTUAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Explicar la evolución de los sistemas sanitarios y la importancia de la Atención Primaria de la Salud, identificando sus elementos conceptuales y su integración en los programas sectoriales de salud.
TIEMPO / DURACIÓN	11 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participacion en equipo, investigación de articulos, Examen.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS SANITARIOS Y SUS PROFESIONALES. • 2. DEFINICIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD. • 3. EQUIPO DE SALUD /CENTRO DE SALUD. • 4. CONTENIDOS DE LA ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD. • 5. ELEMENTOS CONCEPTUALES • 6. PROGRAMA SECTORIAL DE SALUD. (OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, LÍNEAS DE ACCIÓN) • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de la evolución de los sistemas sanitarios mediante revisión de casos históricos. ○ Simulación de la organización y funciones de un equipo de salud en un centro de salud. ○ Evaluación de programas sectoriales de salud mediante estudio de documentos oficiales. ○ Diseño de un modelo conceptual de Atención Primaria en Salud con base en sus elementos clave. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II. ATENCIÓN PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD (APOC)
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar los fundamentos de la Atención Primaria Orientada a la Comunidad y su aplicación en la promoción de la salud, desarrollo comunitario y medicina de familia, destacando la importancia del trabajo multidisciplinario.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participación en equipo, investigación de artículos, Examen.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. DESARROLLO HISTÓRICO • 2. CONCEPTO Y MÉTODO DE LA APOC (DEFINICIÓN, ELEMENTOS ESENCIALES Y ELEMENTOS DESEABLES DE LA APOC, CONCEPTO DE COMUNIDAD, PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD, TRABAJO EN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO, COORDINACIÓN INTERSECTORIAL, CICLO METODOLÓGICO) 3.3 EQUIPO DE SALUD EN APOC • 3. EQUIPO DE SALUD EN APOC • 4. APOC: Y PROMOCIÓN DE LA SALUD, Y DESARROLLO COMUNITARIO, Y MEDICINA DE FAMILIA, Y SALUD PÚBLICA • PRÁCTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación del ciclo metodológico de APOC en un caso de estudio comunitario. ○ Trabajo en equipo multidisciplinario para la identificación de necesidades de salud en una comunidad. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III. PARTICIPACION E INTERVENCION COMUNITARIAS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Distinguir los mecanismos de participación comunitaria en salud, evaluando estrategias de educación, recursos comunitarios y la relación médico-paciente en el contexto de la salud pública.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participacion en equipo, investigación de articulos, Examen.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. CONCEPTO DE COMUNIDAD • 2. MARCO CONCEPTUAL • 3. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA • 4. RECURSOS INDIVIDUALES DE LA COMUNIDAD • 5. MÉTODOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS USUARIOS • 6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PARTICIPACIÓN • 7. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño de estrategias de educación para la salud con base en métodos de participación comunitaria. ○ Simulación de la relación médico-paciente en escenarios de participación social. 	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV. INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES EN LOS CUIDADOS DE SALUD
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Examinar el impacto de factores socioculturales en la salud, considerando la clase social, el concepto de enfermedad y dolencia, y el abordaje familiar en la atención primaria.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participación en equipo, investigación de artículos, Examen.
<ul style="list-style-type: none">• 1. ASPECTOS CULTURALES Y SOCIALES RELACIONADOS CON LA SALUD.• 2. LA CLASE SOCIAL Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD• 3. CONCEPTO SOCIOCULTURAL DE ENFERMEDAD Y DOLENCIA• 5. ENFOQUE FAMILIAR EN ATENCIÓN PRIMARIA (DEFINICIÓN DE FAMILIA)• 4. LA RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL• 6. PROBLEMAS CLÍNICOS RELACIONADOS CON LA ATENCIÓN FAMILIAR• PRACTICA:<ul style="list-style-type: none">◦ Análisis de casos sobre el impacto sociocultural en la percepción de la enfermedad.◦ Evaluación de problemas clínicos con enfoque familiar en Atención Primaria.	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V. ABORDAJE FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificar los problemas psicosociales en la atención primaria, aplicando instrumentos de evaluación y estrategias de diagnóstico y tratamiento en el contexto familiar.
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participacion en equipo, investigación de articulos, Examen.
<ul style="list-style-type: none">• 1. CONCEPTO DE LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES• 2. DIFÍCULTADES PARA SU DETECCIÓN• 3. CAUSAS DE LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES• 4. MANIFESTACIONES CLÍNICAS• 5. INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES• 6. GUÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES• 7. TRATAMIENTO• PRACTICAS:<ul style="list-style-type: none">○ Aplicación de instrumentos para la detección y evaluación de problemas psicosociales en pacientes.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI. MEDICINAS COMPLEMENTARIAS Y ALTERNATIVAS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Describir los fundamentos y aplicaciones de las medicinas complementarias y alternativas, evaluando su impacto en la atención primaria y la relación médico-paciente.
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participación en equipo, investigación de artículos, Examen.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. INTRODUCCIÓN • 2. HOMEOPATÍA • 3. MEDICINA HERBAL O FITOTERAPIA • 4. ACUPUNTURA • 5. TÉCNICAS CORPORO-MENTALES • 6. MEDICINA AYURVEDA • 7. MEDICINA TRADICIONAL CHINA • 8. TÉCNICAS DE CURACIÓN MANUAL • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis y discusión de evidencia científica sobre terapias complementarias en atención primaria. 	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VII. ENTREVISTA CLINICA Y RELACION ASISTENCIAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Aplicar técnicas de entrevista clínica en la atención primaria, analizando modelos relationales y su influencia en la relación asistencial médico-paciente.
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participacion en equipo, investigación de articulos, Examen.
<ul style="list-style-type: none">• 1. MODELOS RELACIONALES• 2. LA ENTREVISTA CLÍNICA: GENERALIDADES• PRACTICA:<ul style="list-style-type: none">○ Simulación de entrevistas clínicas con diferentes modelos relationales.	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VIII. ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Diseñar estrategias de prevención y promoción de la salud en la consulta médica, integrando actividades preventivas en la atención primaria con un enfoque basado en la evidencia.
TIEMPO / DURACIÓN	3 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participación en equipo, investigación de artículos, Examen.
<ul style="list-style-type: none">• 1. ACTIVIDADES PREVENTIVAS: TERMINOLOGÍA• 2. ESTRATEGIAS EN PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN• 3. ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD• 4. INTEGRACIÓN DE LA PREVENCIÓN EN LAS CONSULTAS• 5. OBSTÁCULOS Y RESTRICCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD• 6. EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS• PRACTICA:<ul style="list-style-type: none">○ Diseño de una estrategia de promoción de la salud basada en evidencia.	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IX. RAZONAMIENTO MEDICO Y DIAGNOSTICO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar habilidades de razonamiento clínico, empleando principios heurísticos y estrategias para la generación de hipótesis diagnósticas en entornos de incertidumbre.
TIEMPO / DURACIÓN	1.5 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participacion en equipo, investigación de articulos, Examen.
<ul style="list-style-type: none">• 1. RECOLECCIÓN DE DATOS Y GENERACIÓN DE HIPÓTESIS.• 2. PRINCIPIOS HEURÍSTICOS. (REPRESENTATIVIDAD, DISPONIBILIDAD, ANCLADO Y AJUSTE)• 3. SESGOS HEURÍSTICOS. (DE REPRESENTATIVIDAD, DE DISPONIBILIDAD, DE ANCLADO Y AJUSTE)• 4. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD EN MEDICINA	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD X. USO RACIONAL DE ANTIBIOTICOS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Justificar el uso adecuado de antibióticos en patologías frecuentes en la comunidad, diferenciando entre infecciones de origen viral y bacteriano para evitar la resistencia antimicrobiana.
TIEMPO / DURACIÓN	1.5 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participacion en equipo, investigación de articulos, Examen.
<ul style="list-style-type: none">• 1. FARINGITIS• 2. RESFRIADO COMÚN• 3. SINUSITIS AGUDA• 4. OTITIS MEDIA AGUDA• 5. BRONQUITIS AGUDA• 6. NEUMONÍA ADQUIRIDA EN LA COMUNIDAD• 7. DIARREA INFECCIOSA• 8. INFECCIÓN URINARIA• PRACTICA:<ul style="list-style-type: none">○ Resolución de casos clínicos aplicando principios de razonamiento diagnóstico y uso racional de antibióticos.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD XI. MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Aplicar los principios de la Medicina Basada en la Evidencia en la toma de decisiones clínicas, evaluando su impacto en la calidad y seguridad del paciente en la atención primaria.
TIEMPO / DURACIÓN	1.5 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participacion en equipo, investigación de articulos, Examen.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. CONCEPTO • 2. NECESIDAD DE LA MBE EN ATENCIÓN PRIMARIA. • 3. PRÁCTICA DE LA MBE • 4. IMPLEMENTACIÓN DE LA MBE EN ATENCIÓN PRIMARIA • 5. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO 	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD XII. GUÍAS DE PRÁCTICA CLINICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Implementar guías de práctica clínica en la atención primaria, utilizando protocolos de prevención, diagnóstico y tratamiento para optimizar la atención médica basada en la mejor evidencia disponible.
TIEMPO / DURACIÓN	1.5 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pizarrón, material impreso (revistas, libros, etc.), Videofilms, Lectura en clase, Participacion en equipo, investigación de articulos, Examen.
<ul style="list-style-type: none">• 1. PREVENCIÓN, ABORDAJE Y MANEJO DE BACTERIURIA ASINTOMÁTICA E INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS DURANTE EL EMBARAZO. GPC-IMSS-496-21• 2. PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE INFLUENZA ESTACIONAL. GPC-SS-384-20• 3. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS SÍNTOMAS DEL TRACTO URINARIO INFERIOR ASOCIADOS A CRECIMIENTO PROSTÁTICO. GPC-IMSS-176-06• 4. CLASIFICACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO INTEGRAL DEL DENGUE. GPC-SSA-125-08• 5. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE CASOS NUEVOS DE TUBERCULOSIS PULMONAR. GPC-IMSS-070-08• PRACTICA:<ul style="list-style-type: none">○ Subtema #1	



IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 1.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	ENCUADRE		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	El alumno conocerá los métodos apropiados para promover la salud en la población a través de estrategias dinámicas que puedan ser desarrolladas, modificadas o remplazadas en el futuro de acuerdo al proceso real que enfrente la comunidad en un momento dado.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• ENCUADRE<ul style="list-style-type: none">◦ MISION, VISION, PERFIL DE EGRESO, OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATUR, METODOLOGIA DE EVALUACIÓN• UNIDAD I. ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD MARCO CONCEPTUAL<ul style="list-style-type: none">◦ 1. EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS SANITARIOS Y SUS PROFESIONALES.◦ 2. DEFINICIÓN DE ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD.◦ PRACTICAS:<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis de la evolución de los sistemas sanitarios mediante revisión de casos históricos.	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Exposición de Contenido• Participación Activa de los Estudiantes• Aplicación Práctica del Conocimiento• Estudio de Casos• Discusiones en Grupo• Demostraciones Prácticas• Feedback Constructivo• Relación con la Práctica Clínica	<ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Realizar una evaluación• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido



IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I. ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD MARCO CONCEPTUAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Explicar la evolución de los sistemas sanitarios y la importancia de la Atención Primaria de la Salud, identificando sus elementos conceptuales y su integración en los programas sectoriales de salud.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
• UNIDAD I. ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD MARCO CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none">◦ 3. EQUIPO DE SALUD /CENTRO DE SALUD.◦ PRACTICAS:<ul style="list-style-type: none">▪ Simulación de la organización y funciones de un equipo de salud en un centro de salud.	APERTURA	DESARROLLO
	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Realizar una evaluación• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido



IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 3.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I. ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD MARCO CONCEPTUAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Explicar la evolución de los sistemas sanitarios y la importancia de la Atención Primaria de la Salud, identificando sus elementos conceptuales y su integración en los programas sectoriales de salud.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
• UNIDAD I. ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD MARCO CONCEPTUAL <ul style="list-style-type: none">◦ 4. CONTENIDOS DE LA ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD.◦ 5. ELEMENTOS CONCEPTUALES PRACTICAS:<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluación de programas sectoriales de salud mediante estudio de documentos oficiales.	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
• Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo	• Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo	• Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Realizar una evaluación • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido	



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I. ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD MARCO CONCEPTUAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Explicar la evolución de los sistemas sanitarios y la importancia de la Atención Primaria de la Salud, identificando sus elementos conceptuales y su integración en los programas sectoriales de salud.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD I. ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD MARCO CONCEPTUAL<ul style="list-style-type: none">◦ 6. PROGRAMA SECTORIAL DE SALUD. (OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, LÍNEAS DE ACCIÓN)◦ PRACTICAS:<ul style="list-style-type: none">▪ Diseño de un modelo conceptual de Atención Primaria en Salud con base en sus elementos clave.	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Realizar una evaluación• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA									
Semana 5.									
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD II. ATENCION PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD (APOC)								
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los fundamentos de la Atención Primaria Orientada a la Comunidad y su aplicación en la promoción de la salud, desarrollo comunitario y medicina de familia, destacando la importancia del trabajo multidisciplinario.								
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1"> <thead> <tr> <th>APERTURA</th> <th>DESARROLLO</th> <th>CIERRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Realizar una evaluación • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido </td> </tr> </tbody> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Realizar una evaluación • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE							
<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Realizar una evaluación • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido 							
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II. ATENCION PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD (APOC) <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1. DESARROLLO HISTORICO ◦ 2. CONCEPTO Y MÉTODO DE LA APOC (DEFINICIÓN, ELEMENTOS ESENCIALES Y ELEMENTOS DESEABLES DE LA APOC, CONCEPTO DE COMUNIDAD, PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD, TRABAJO EN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO, COORDINACIÓN INTERSECTORIAL, CICLO METODOLÓGICO) 3.3 EQUIPO DE SALUD EN APOC ◦ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación del ciclo metodológico de APOC en un caso de estudio comunitario. 									



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD II. ATENCIÓN PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD (APOC)		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los fundamentos de la Atención Primaria Orientada a la Comunidad y su aplicación en la promoción de la salud, desarrollo comunitario y medicina de familia, destacando la importancia del trabajo multidisciplinario.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD II. ATENCIÓN PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD (APOC)<ul style="list-style-type: none">◦ 3. EQUIPO DE SALUD EN APOC◦ 4. APOC: Y PROMOCIÓN DE LA SALUD, Y DESARROLLO COMUNITARIO, Y MEDICINA DE FAMILIA, Y SALUD PÚBLICA◦ PRACTICAS:<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo en equipo multidisciplinario para la identificación de necesidades de salud en una comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Realizar una evaluación• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido



IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 7.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III. PARTICIPACION E INTERVENCION COMUNITARIAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Distinguir los mecanismos de participación comunitaria en salud, evaluando estrategias de educación, recursos comunitarios y la relación médico-paciente en el contexto de la salud pública.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD III. PARTICIPACION E INTERVENCION COMUNITARIAS<ul style="list-style-type: none">◦ 1. CONCEPTO DE COMUNIDAD◦ 2. MARCO CONCEPTUAL◦ 3. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA◦ 4. RECURSOS INDIVIDUALES DE LA COMUNIDAD◦ 5. MÉTODOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS USUARIOS◦ PRACTICAS:<ul style="list-style-type: none">▪ Diseño de estrategias de educación para la salud con base en métodos de participación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Realizar una evaluación• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III. PARTICIPACION E INTERVENCION COMUNITARIAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Distinguir los mecanismos de participación comunitaria en salud, evaluando estrategias de educación, recursos comunitarios y la relación médico-paciente en el contexto de la salud pública.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD III. PARTICIPACION E INTERVENCION COMUNITARIAS<ul style="list-style-type: none">◦ 6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PARTICIPACIÓN◦ 7. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE◦ PRACTICAS:<ul style="list-style-type: none">▪ Simulación de la relación médico-paciente en escenarios de participación social.	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Realizar una evaluación• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV. INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES EN LOS CUIDADOS DE SALUD		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar el impacto de factores socioculturales en la salud, considerando la clase social, el concepto de enfermedad y dolencia, y el abordaje familiar en la atención primaria.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
		APERTURA	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IV. INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES EN LOS CUIDADOS DE SALUD <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1. ASPECTOS CULTURALES Y SOCIALES RELACIONADOS CON LA SALUD. ◦ 2. LA CLASE SOCIAL Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD ◦ 3. CONCEPTO SOCIOCULTURAL DE ENFERMEDAD Y DOLENCIA ◦ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de casos sobre el impacto sociocultural en la percepción de la enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Realizar una evaluación • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido



IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 10.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV. INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES EN LOS CUIDADOS DE SALUD		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar el impacto de factores socioculturales en la salud, considerando la clase social, el concepto de enfermedad y dolencia, y el abordaje familiar en la atención primaria.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD IV. INFLUENCIAS SOCIOCULTURALES EN LOS CUIDADOS DE SALUD<ul style="list-style-type: none">◦ 5. ENFOQUE FAMILIAR EN ATENCIÓN PRIMARIA (DEFINICIÓN DE FAMILIA)◦ 4. LA RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL◦ 6. PROBLEMAS CLÍNICOS RELACIONADOS CON LA ATENCIÓN FAMILIAR◦ PRACTICA:<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluación de problemas clínicos con enfoque familiar en Atención Primaria.	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Realizar una evaluación• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 11.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD V. ABORDAJE FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar los problemas psicosociales en la atención primaria, aplicando instrumentos de evaluación y estrategias de diagnóstico y tratamiento en el contexto familiar.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
		APERTURA	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD V. ABORDAJE FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1. CONCEPTO DE LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES ◦ 2. DIFICULTADES PARA SU DETECCIÓN ◦ 3. CAUSAS DE LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES ◦ 4. MANIFESTACIONES CLÍNICAS ◦ 5. INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES ◦ 6. GUÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES ◦ 7. TRATAMIENTO ◦ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de instrumentos para la detección y evaluación de problemas psicosociales en pacientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de los Puntos Clave • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Realizar una evaluación • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido



IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VI. MEDICINAS COMPLEMENTARIAS Y ALTERNATIVAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Describir los fundamentos y aplicaciones de las medicinas complementarias y alternativas, evaluando su impacto en la atención primaria y la relación médico-paciente.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	
<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD VI. MEDICINAS COMPLEMENTARIAS Y ALTERNATIVAS<ul style="list-style-type: none">◦ 1. INTRODUCCIÓN◦ 2. HOMEOPATÍA◦ 3. MEDICINA HERBAL O FITOTERAPIA◦ 4. ACUPUNTURA◦ 5. TÉCNICAS CORPO-MENTALES◦ 6. MEDICINA AYURVEDA◦ 7. MEDICINA TRADICIONAL CHINA◦ 8. TÉCNICAS DE CURACIÓN MANUAL PRACTICA:<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis y discusión de evidencia científica sobre terapias complementarias en atención primaria.	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Realizar una evaluación• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 13.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VII. ENTREVISTA CLINICA Y RELACION ASISTENCIAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Aplicar técnicas de entrevista clínica en la atención primaria, analizando modelos relacionales y su influencia en la relación asistencial médico-paciente.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
		APERTURA	DESARROLLO
• UNIDAD VII. ENTREVISTA CLINICA Y RELACION ASISTENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Realizar una evaluación • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA											
Semana 14.											
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VIII. ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCION DE LA SALUD										
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Diseñar estrategias de prevención y promoción de la salud en la consulta médica, integrando actividades preventivas en la atención primaria con un enfoque basado en la evidencia.										
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1"> <thead> <tr> <th>APERTURA</th> <th>DESARROLLO</th> <th>CIERRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD VIII. ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCION DE LA SALUD <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1. ACTIVIDADES PREVENTIVAS: TERMINOLOGÍA ◦ 2. ESTRATEGIAS EN PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ◦ 3. ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD ◦ 4. INTEGRACIÓN DE LA PREVENCIÓN EN LAS CONSULTAS ◦ 5. OBSTÁCULOS Y RESTRICCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD ◦ 6. EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS ◦ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de una estrategia de promoción de la salud basada en evidencia. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Realizar una evaluación • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido </td> </tr> </tbody> </table>		APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD VIII. ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCION DE LA SALUD <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1. ACTIVIDADES PREVENTIVAS: TERMINOLOGÍA ◦ 2. ESTRATEGIAS EN PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ◦ 3. ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD ◦ 4. INTEGRACIÓN DE LA PREVENCIÓN EN LAS CONSULTAS ◦ 5. OBSTÁCULOS Y RESTRICCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD ◦ 6. EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS ◦ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de una estrategia de promoción de la salud basada en evidencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 			<ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Realizar una evaluación • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE									
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD VIII. ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCION DE LA SALUD <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1. ACTIVIDADES PREVENTIVAS: TERMINOLOGÍA ◦ 2. ESTRATEGIAS EN PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ◦ 3. ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD ◦ 4. INTEGRACIÓN DE LA PREVENCIÓN EN LAS CONSULTAS ◦ 5. OBSTÁCULOS Y RESTRICCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD ◦ 6. EVALUACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES PREVENTIVAS ◦ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de una estrategia de promoción de la salud basada en evidencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización del Tema • Conexión con Experiencias Anteriores • Objetivos de la Clase • Motivación • Establecimiento de Expectativas • Introducción del Método de Enseñanza • Creación de un Ambiente Inclusivo 									
		<ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Realizar una evaluación • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido 									



IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 15.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IX. RAZONAMIENTO MEDICO Y DIAGNOSTICO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar habilidades de razonamiento clínico, empleando principios heurísticos y estrategias para la generación de hipótesis diagnósticas en entornos de incertidumbre.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
• UNIDAD IX. RAZONAMIENTO MEDICO Y DIAGNOSTICO <ul style="list-style-type: none">◦ 1. RECOLECCIÓN DE DATOS Y GENERACIÓN DE HIPÓTESIS.◦ 2. PRINCIPIOS HEURÍSTICOS. (REPRESENTATIVIDAD, DISPONIBILIDAD, ANCLADO Y AJUSTE)◦ 3. SESGOS HEURÍSTICOS. (DE REPRESENTATIVIDAD, DE DISPONIBILIDAD, DE ANCLADO Y AJUSTE)◦ 4. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD EN MEDICINA • UNIDAD X. USO RACIONAL DE ANTIBIOTICOS <ul style="list-style-type: none">◦ 1. FARINGITIS◦ 2. RESFRIADO COMÚN◦ 3. SINUSITIS AGUDA◦ 4. OTITIS MEDIA AGUDA◦ 5. BRONQUITIS AGUDA◦ 6. NEUMONÍA ADQUIRIDA EN LA COMUNIDAD◦ 7. DIARREA INFECCIOSA◦ 8. INFECCIÓN URINARIA◦ PRACTICA:<ul style="list-style-type: none">▪ Resolución de casos clínicos aplicando principios de razonamiento diagnóstico y uso racional de antibióticos.	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Realizar una evaluación• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD XII. GUÍAS DE PRÁCTICA CLINICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Implementar guías de práctica clínica en la atención primaria, utilizando protocolos de prevención, diagnóstico y tratamiento para optimizar la atención médica basada en la mejor evidencia disponible.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD XI. MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA<ul style="list-style-type: none">◦ 1. CONCEPTO◦ 2. NECESIDAD DE LA MBE EN ATENCIÓN PRIMARIA.◦ 3. PRÁCTICA DE LA MBE◦ 4. IMPLEMENTACIÓN DE LA MBE EN ATENCIÓN PRIMARIA◦ 5. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO• UNIDAD XII. GUÍAS DE PRÁCTICA CLINICA<ul style="list-style-type: none">◦ 1. PREVENCIÓN, ABORDAJE Y MANEJO DE BACTERIURIA ASINTOMÁTICA E INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS DURANTE EL EMBARAZO. GPC-IMSS-496-21◦ 2. PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE INFLUENZA ESTACIONAL. GPC-SS-384-20◦ 3. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS SÍNTOMAS DEL TRACTO URINARIO INFERIOR ASOCIADOS A CRECIMIENTO PROSTÁTICO. GPC-IMSS-176-06◦ 4. CLASIFICACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO INTEGRAL DEL DENGUE. GPC-SSA-125-08◦ 5. DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE CASOS NUEVOS DE TUBERCULOSIS PULMONAR. GPC-IMSS-070-08◦ PRACTICA:<ul style="list-style-type: none">▪ Subtema #1	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Contextualización del Tema• Conexión con Experiencias Anteriores• Objetivos de la Clase• Motivación• Establecimiento de Expectativas• Introducción del Método de Enseñanza• Creación de un Ambiente Inclusivo	<ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Realizar una evaluación• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

KOPITOWSKI, K. ET AL.. (2016). MEDICINA FAMILIAR Y PRACTICA AMBULATORIA. 3^a EDICIÓN . ARGENTINA: ANAMERICANA.

MARTÍN ZURRO, A., CANO PÉREZ, J. Y GENÉ BADIA, J.. (2024). ATENCIÓN PRIMARIA. PROBLEMAS DE SALUD EN LA CONSULTA DE MEDICINA DE FAMILIA 9 EDITION. UNDEFINED: ELSEVIER.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

ZURRO, A.M., CANO, P.JF. . (2008). ATENCIÓN PRIMARIA, CONCEPTO, ORGANIZACIÓN Y PRACTICA CLINICA 6^a EDICIÓN . MADRID: ELSEVIER..

SECRETARIA DE SALUD. (UNDEFINED). PLAN SECTORIAL DE SALUD 2019-2024. UNDEFINED, DE SECRETARIA DE SALUD. SITIO WEB: UNDEFINED

SECRETARIA DE SALUD. C, . (UNDEFINED). CATALOGO MAESTRO DE GUIAS DE PRACTICA MÉDICA. UNDEFINED, DE CENETEC.. SITIO WEB: UNDEFINED

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

JORGE ALBERTO SANCHEZ GARZA, FRANCISCO MACIAS RAMIREZ, HECTOR PEREZ MONSIVAIS

HISTORIAL DE VALIDACIÓN

Fecha de registro	Estado de validación	Detalle
Dec 07, 2023	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA
Nov 12, 2024	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA
Feb 10, 2025	AUTORIZADO	bgperez - BRIAN GONZALEZ PEREZ
Feb 10, 2025	AUTORIZADO	bgperez - BRIAN GONZALEZ PEREZ